

新建本科院校学科与专业建设特点及问题思考

回文博^a 史君坡^a 孟令勇^a 盖林海^a 李立^b

(石家庄学院 a.教务处 b.体育系 河北 石家庄 050035)

摘要:经过近些年的发展,新建本科院校在学科、专业建设中展现出一些个性特点:在学科建设方面,以服务于人才培养和地方经济社会发展为宗旨;在专业建设方面,将社会需求与人的全面发展和构建合理的学科结构相结合。同时,在建设过程中也出现了一些问题和偏差,如学科建设规划性不强、人才培养模式不能适应人才培养需要等。为此,新建本科院校需要采取诸如加强学科建设领导、积极探索多元化人才培养模式等措施来引导学校健康发展。

关键词:新建本科院校;学科建设;专业建设;思考

中图分类号:G40

文献标识码:A

文章编号:1673-1972(2012)01-0089-04

学科建设与专业建设是高等学校的根本任务,是关系到学校能否实现科学发展、能否实现办学资源合理配置的基础性工作。专科阶段学校重教学轻科研的传统以及科研经费不足、师资队伍科研水平不高等因素导致新建本科院校在学科建设方面基础比较薄弱。升本之后,各新建本科院校开始重视学科建设,但是由于缺乏经验,在学科和专业建设上往往缺乏科学合理的总体规划,为地方经济社会发展服务的专业建设思路不能很好地落到实处。新建本科院校在办学实践中,学科建设与专业建设的关系还没有理顺,如何实现学科建设与专业建设的相互支持、相互促进问题还没有解决。因此,对新建本科院校而言,学科建设和专业建设是长期而艰巨的任务,有很多问题需要理清。

一、学科建设和专业建设的关系

学科是指一定科学领域或一门科学的分支,是相对独立的知识体系。作为一定科学领域或一门科学的分支,学科具有比较独立而系统的理论水平。^[1]学科发展的核心要求是知识生产。专业是按照社会分工,针对不同领域、不同岗位专门人才的需要而设置的学业门类。^{[2]162-163}专业的设置随着产业结构的调整和人才需求的变化而不断分化,具有较大的变化性,因此专业设置不仅要建立在学科发展的基础

上,而且要适应行业对人才素质的需求,同时还要具有一定的超前性,为社会需求的变化预留发展空间。

学科建设与专业建设是高等学校的两项重要工作,是强化学校内涵发展的前提。学科与专业之间有着密切的联系,是一种相互依存、相互促进的关系。学科是专业发展的理论和学术基础,没有学科发展,专业发展就没有底气;反过来,专业建设的探索和实践又为学科发展提供经验支持,专业是学科实现人才培养的载体,脱离专业搞学科建设将会片面而空泛。

学科建设是一项复杂的系统工程,其建设的关键是培养学术带头人和学术梯队,这和专业建设中抓师资队伍建设的目标一致,学科建设为专业建设提供了高水平的师资;科学研究是学科建设的根本任务,科研项目是积聚人才、打造团队、提高教师学术水平和实践能力的重要途径,这也和专业建设中提高教师整体学术水平和解决实际问题能力的要求一致;学科建设中将反映学科前沿的科研成果转化为教学资源、纳入课堂教学,又和专业建设中根据社会发展不断更新教学内容的改革要求一致,为课堂教学提供了反映时代特色的教学内容。学科建设尽管为专业建设提供了基础,但是学科建设不能代替专业建设。专业建设不仅要夯实学科基础,还要考虑根据不同职业的岗位需要培养学生的职业技能,

收稿日期:2011-10-03

基金项目:河北省高等教育教学立项重大项目“河北省新建本科院校改革与发展研究”(101009)

作者简介:回文博(1960-),女,河北枣强人,教授,主要从事计算机教学与高等教育管理研究。

要制定科学合理的人才培养方案,构建科学合理的课程体系,研究教学内容和教学方法改革等。

二、新建本科院校学科建设的特点

(一)学科建设以为人才培养服务为根本宗旨

学科建设是高等学校以提高办学水平为目的,按照学科方向所进行的教学科研工作。^[3]学科建设工作包括学科定位、学科规划、学科群的形成、学科方向的凝练等,对于不同类型的学校,其学科建设的侧重点和指导思路也是不同的。重点大学具有传统的优势学科、优势师资队伍和学术梯队,因此注重设置齐全的学科门类及形成合理的学科布局,“使学科之间能相互支撑、相互依托、相互促进”^[4]。其目标是在学科发展前沿拓展领域,通过知识创新、科学研究培养创新型人才。

新建本科院校由于学科建设的基础比较弱,学校发展的软硬件条件比较差,因此将人才培养目标定位于为地方经济社会发展培养高素质应用型人才。这一现状并不等于新建本科院校没有进行学科建设的实力和必要,而是要在学科建设上有适合自身发展实际的明确定位,即定位于为教学服务,为培养应用型人才服务,为地方经济建设服务,充分吸收和整合已有学科的学术成果,将学科建设的研究成果尽可能地转化为优质教学资源,及时应用在教学活动中,培养学生的创新精神和实践能力,使学科建设和人才培养质量相得益彰。

(二)学科建设要注重为地方经济社会发展服务

新建本科院校在学科建设上要注重加强应用性研究,把应用型人才培养服务和为地方经济社会发展服务有机地结合起来,以服务求支持,以贡献谋发展。新建本科院校的办学生命力体现在为满足地方经济社会发展需要上,通过科技创新为地方经济社会发展服务。因此,新建本科院校在学科建设的物质、师资等条件都面临着严峻挑战情况下,要根据学校发展的基础条件,结合学校发展定位,着重在地方发展急需、学校有一定基础的学科上下功夫,有重点地建设一批优势学科,形成学校特色。

新建本科院校还要结合培养应用型人才的需要,加强与本地企业单位的联系与合作,充分利用自己的科研实力,开展一些实用性、应用性研究,为企业的技术革新提供科技支持。这样既可以寻求企业资金支持,还有助于提升教师的科研素质和水平,有助于提高科研成果向生产力转化的能力,促进为地

方经济社会发展服务的水平和学校学科均衡发展。

三、新建本科院校专业建设的特点

(一)在专业设置上将社会需求与构建合理的学科结构相结合

高职院校在专业建设上仅仅是确定了面向“岗位群”的职业知识,这些知识是“技能知识及其应用价值”而非“可发展性的问题”^[5]。高职院校专业建设在于满足社会当前的需要,其培养目标是地方社会经济发展基层一线所需要的各类技能型人才。因此,高职学校在专业设置时,首先考虑的是地方经济发展、产业结构和市场对人才的需求,以此作为确定学校专业体系主体框架的依据,然后围绕行业、企业所对应的职业岗位需求变化,推进专业改造,拓展专业方向。^[6]高职院校专业设置主要考虑社会需求而较少考虑专业间的联系及学科支撑,在专业建设上仅仅考虑了职业知识和技能的传授与训练,而对知识创新考虑不够。

新建本科院校的专业是处在学科体系与社会职业需要的交叉点上。从大学的角度来看,专业是为学科承担人才培养的职能而设置的;从社会的角度来看,专业是为满足从事某类或某种社会职业必须接受的训练而设置的。^[7]新建本科院校以服务地方经济社会发展为己任,必须立足地方,研究地方经济社会发展的需要,分析本地区产业特点,结合自身发展优势,积极融入当地经济社会发展之中,为地方经济社会发展提供人才智力支持。新建本科院校在专业设置上仍坚持把地方经济社会发展需求作为第一原则无疑是正确的,但是不能仅止步于技能型、应用型人才培养,还要考虑学校未来发展的需要,考虑专业和学科内在的逻辑关系,把服务社会与构建科学合理的学科结构结合起来,进行合理规划。新建本科院校应根据产业结构调整以及由此而产生的人才需求变化,适时进行专业结构调整优化和学科资源有效整合,形成既有坚实学科平台支持又有旺盛社会需求的专业群。

(二)在人才培养上将人的全面发展与社会需要结合起来

与专科学校相比,新建本科院校的人才培养不仅注重适应社会发展的需要,同时注重为学生的全面发展和终身发展做准备。随着知识经济时代的到来,变革的社会需要我们对人才观进行新的思考,对人才的培养和要求进行新的探讨。这都要求学校在

人才培养上不仅要考虑社会的需求,更要考虑人的全面发展、终身发展,让学生在掌握为社会发展服务的科学与技能的同时,也要掌握人文精神、科学素养、创造性思维和全面发展与终身发展所需要的文化基础。

新建本科院校在人才培养中以学科发展作为保障和基础,在专业教学中把职业技能与专业理论、科研创新结合起来,使学生既能够满足当前的社会发展需要,又为适应急速变化的未来社会需要打下基础,把社会的需要和人的发展有机结合起来;在专业上增强文理渗透,理论与实践结合,强化学生基础知识和能力的培养,增强学生的创新意识与创业能力;在课程上积极拓宽选修课程,多方位满足学生个性发展需要,促进人文教育、科学教育与专业教育的有机融合,提高学生的综合素质;同时不断完善课内与课外、校内与校外相结合的实践教学体系,增强学生的实践能力。

四、新建本科院校在学科与专业建设中存在的问题及相应对策

(一)在学科建设上存在贪大求全与不够重视两种倾向

升本之后一些学校迅速加大学科建设力度,扩大学科规模。新建本科院校由于在学科建设上经验不足,产生了盲目追随重点大学,贪图“高、大、全”学科布局的现象。各个学校学科结构雷同、互补性差,低水平重复现象严重。在学校内部造成了学科发展后劲不足,对专业建设支持力度不够、师资整体水平不高的问题,导致资源浪费,效率不高。

另一方面,一些学校由于专科阶段发展的“惯性”,升本之后仍然不重视学科建设,认为学科建设是研究型大学的事情,应用型本科学校只谈专业建设不用做学科建设,或者应该在专业建设完善之后再谈学科建设。这些认识都是不对的。在大学里,专业建设需要学科来支撑,没有学科的支撑,专业只能停留在过去专科的技能型专业阶段,不能够健康发展。应通过学科建设中学术带头人培养和学术梯队建设,提高和促进师资整体水平,形成专业特色。

(二)学科建设规划性不强,学科方向有待凝练

作为新建本科院校,在学科建设上还存在缺乏统一规划、缺乏统筹协调、没有建立行之有效的学科管理体系等问题,学科建设的遴选、评估和退出管理机制没有真正建立起来。在学科建设中把握地方性、

突出自身特色、实行错位发展尚存欠缺,有些学科的研究方向不够稳定,缺乏纵深研究,难以形成优势。

学校要加强对学科建设的领导、组织和协调,定期研究、解决学科建设中的重大问题,采取积极有效措施,促进学科建设健康有序的开展。各学科要科学制定学科建设计划,采取有效建设措施,认真落实建设方案,确保学科建设质量。同时,加强对学科方向、学科队伍、科学研究、教学与人才培养、学科条件的建设,强化“人无我有,人有我优,人优我特”的学科特色,着力做强、做优、做特。

(三)专业结构与布局有待进一步优化

有些新建本科院校在专业建设上存在盲目性,缺乏科学合理的总体规划,不能认真调研本地区经济社会发展需求,而是盲目跟风设置所谓热门专业,在专业建设上存在只追求“人无我有”的短视。“人无我有”确实可以为学校发展带来短期效益,但不是长期可持续发展的保障。事实上,人才培养和教育具有滞效性,今天的冷门未必不是明天的热门,而招生时的热门未必是毕业时的热门,盲目跟风的结果不仅造成教育资源的浪费,而且极其不利于学校长远发展。

学校要深入研究区域产业特点、产业结构调整和社会发展需求,开展专业设置的相关研究,同时要认真分析现有专业的就业前景、招生情况以及行业特点。在专业规划中,既考虑地方经济社会当前的需要,又要具有一定的前瞻性,处理好长线专业与短线专业、热门专业与冷门专业、传统专业和新兴专业的关系,形成科学合理的专业布局,保证培养的人才“适销对路”。

(四)人才培养模式不能适应人才培养需要

新建本科院校虽然大都明确了应用型人才培养的目标定位,在专业设置上考虑了社会需求,但是在专业内涵建设中还没有很好地满足社会需求。在专业发展之初存在盲目模仿的现象,在人才培养上重视知识传授,轻视实践能力培养,这与应用型人才培养的目标定位不适应。

人才培养方案是专业建设的核心,新建本科院校要坚持实践能力为核心的应用型人才培养理念,结合学校发展定位,区分本专科不同层次、不同学科专业特点的人才培养目标,积极探索多元化人才培养模式。例如,对工程类专业,强化实践能力,与企业共同研究制订培养目标、构建课程体系、开发教学内容,通过“校企合作”、“工学结合”以及请进来、走

出去等多种培养模式,提高学生适应岗位的实际工作能力;对文理类专业,倡导自主研究性学习,增强文理渗透,理论与实践结合,强化学生基础知识和能力的培养,增强创新意识与创业能力;对教师教育类专业,强化学生基本教学能力训练,与中小学共同开发课程,构建开放式课程体系,通过实行“联合培养”、“双导师制”、“顶岗实习”,提高学生教学能力。

(五)师资队伍整体水平不能完全适应本科教学需要

新建本科院校虽然加大了急需人才引进力度,但教师数量和质量还不能满足学校发展需要,缺乏高水平的专业带头人,新增专业师资力量明显不足,“双师型”教师数量不能满足教学需要,青年教师教学能力和实践能力有待提高,教学团队优势还未形成。

参考文献:

- [1] 谭宏. 发挥地方区域优势培育学科专业——新建本科院校特色之路探析[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2007, (6):224-226.
- [2] 华玉, 李兵, 赵国英. 地方新建本科院校发展概论[M]. 北京: 光明日报出版社, 2009.
- [3] 贾艳峰, 蔡之让. 新建本科院校学科专业建设刍议——以安徽宿州学院为例[J]. 宿州学院学报, 2008, (3):101-103.
- [4] 罗云. 警惕我国重点大学学科建设中的若干误区[J]. 现代

新建本科院校应从以下几个方面入手,加强师资队伍建设和提高教师的整体素质。一是加快高层次人才引进。大力引进高层次专业带头人,采取灵活方式引进具有企业、行业背景和职业经历的“双师型”人才。二是根据专业建设需要,选送骨干教师到国内外高校和科研院所进修,培养专业带头人;鼓励教师到企事业单位挂职锻炼,增强职业能力,加快“双师型”人才培养。三是坚持经常性地开展教学名师示范课、教学技能竞赛、“说专业”、“说课程”等活动,提高教师教学能力。四是加大教学团队建设力度。通过校、系教学团队建设,形成“人人进团队、团队促人人”的良好发展机制,使教学团队成为教师之间开展教学研讨、学术交流的平台,提高团队建设水平。

大学教育, 2004, (4):55-58.

- [5] 贾新民, 卢洁莹. 高职院校专业建设制度概念及特征[J]. 职教论坛, 2009, (17):23-26.
- [6] 南京城市职业学院课题组. 对高职院校专业建设几个问题的思考[J]. 江苏高教, 2008, (3):134-136.
- [7] 冯向东. 学科、专业建设与人才培养[J]. 高等教育研究, 2002, (3):67-71.

(责任编辑 苏 肖)

Discipline Construction of Newly-established Universities: its Characteristics and Problems

HUI Wen-bo^a, SHI Jun-po^a, MENG Ling-yong^a, GE Lin-hai^a, LI Li^b

(a. Office of Academic Affairs; b. PE Dept., Shijiazhuang University, Shijiazhuang, Hebei 050035, China)

Abstract: In terms of discipline construction, to serve personnel cultivation and local economy is the aim of newly-established universities in China; in terms of specialized subjects, newly-established universities integrate social needs with man's overall development and rational subject structure. However, in their development, some problems have appeared. The plan of discipline construction is not scientific or rational; the mode of personnel cultivation is not adapted to the needs of personnel cultivation. So, efforts need to be made to promote a healthy development of newly-established universities.

Key words: newly-established universities; discipline construction; specialty construction; consideration